

# **Proceso de Transformación e Innovación educativa en las Escuelas Maristas**

**Pautas y Lineamientos desde la metodología RIEDUSIS  
«REIMAGINAR LA EDUCACIÓN»**



## **PÁGINA DE CRÉDITOS**

### **Contenidos**

*Segundo Silva* - Coordinador del Equipo de Evangelización

*Analía Ruggieri* - Coordinadora del Equipo de Derechos y Políticas

*Alicia Segura* - Coordinadora del Equipo de Gestión de Escuelas

*Alejandra Azanza* - Equipo de Gestión de Escuelas

*María Paula Piacente* - Equipo de Gestión de Escuelas

*Rosana Chaín* - Referente - Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares

*Hugo De Simone* - Referente - Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares

*Carlo Giner* - Referente del Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares

*Patricia López* - Referente del Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares

*Fernando Larrambebere* - Referente - Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares.

*Leticia Harriague* - Referente - Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares

*Ricardo Palomar* - Referente - Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares

*Hno. Carlos Huidobro*

*Hno. Demetrio Espinosa*

### **Coordinación y Elaboración**

*Cristina Yapura* - Coordinadora del Equipo de Educación e Innovación

*Inés May* - Referente del Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares y del Equipo de Educación e Innovación

### **Asesoría**

*Xavier Aragay* - Coordinador del Equipo de *Reimaginar Lab*

*Jonquera Arnó* - Miembro del Equipo de *Reimaginar Lab*

## CONTENIDOS

### *Presentación*

1. El Modelo de Persona
2. La Teoría para el Cambio
  - 2.1. Cambiar sin perder la propia identidad
  - 2.2. ¿Qué cambiar?
  - 2.3. ¿Para qué cambiar?
  - 2.4. ¿Cómo cambiar?
3. Las Líneas Educativas Básicas (LEBs)
  - 3.1.El protagonismo de las/los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el Proyecto de centralidad en la persona
  - 3.2.Aprendizajes situados, contextualizados. Aprendizaje basado en Proyectos. Aprendizaje-Servicio. Gestión del conocimiento. Metodologías activas.
  - 3.3.Evaluación formativa y auténtica al servicio de la persona
  - 3.4.Rol docente en clave de comunidades de aprendizaje
  - 3.5.Relación y alianza con las familias y la comunidad. Relaciones de extensión y apertura
  - 3.6.Comunidad educativa que promueve una cultura del buen trato y garantiza los derechos de NNAyJ, especialmente de quienes están en situaciones de vulnerabilidad
  - 3.7.Un curriculum como oferta de sentidos y en clave de diálogo evangelizador para la construcción del proyecto vital
  - 3.8.La diversidad comunitaria es una riqueza que promueve la inclusión desde la equidad y el derecho a la educación

4. El proceso de 'prototipado'
5. La comunicación y la difusión

### *Bibliografía consultada*

## Presentación

El siguiente documento se propone ofrecer un aporte significativo a las obras Maristas que implementan actualmente el proyecto de transformación «Reimaginar la educación».

El análisis y diagnóstico del quehacer educativo de nuestros Centros nos ha hecho posible comprender la importancia de hacer realidad en las aulas lo que sustentamos desde el Marco Curricular Marista impulsando teorías que transformen a los NNAyJ en protagonistas de su aprendizaje.

Estamos llamados a repensar las concepciones de aprendizaje que hasta el presente diseñan nuestro trabajo de aula tanto como el rol del educador que subyace en ellas, los procesos de enseñanza que las expresan y las metodologías que aplicamos confiriendo una determinada identidad a nuestras escuelas desde hace décadas.

En el año 2018 gestamos el sueño de un proyecto de transformación educativa que tuviera carácter integral y una profundidad instituyente capaz de generar rupturas importantes en las aulas promoviendo experiencias de aprendizaje significativas.

Esta nueva manera de “hacer escuela” se fue implementando progresivamente, poniendo el foco en *el ambiente, el rol docente, la documentación pedagógica, la planificación y una nueva mirada a las infancias*, que modificaron la perspectiva de nuestra formación y nos dieron luces para seguir soñando la transformación en los restantes niveles de la escolaridad.

Comenzamos en el Nivel Inicial con el proyecto *Abrazando Infancias* y, a la fecha, *La Inmaculada*, *Manuel Belgrano*, *Champagnat* y *Macnab Bernal* (de CABA), *Nuestra Señora de Luján* (Luján), *San Luis* (La Plata), *San José* (Pergamino) y *San José* (Morón) (de Buenos Aires), *Instituto Peralta Ramos* (Mar del Plata), *Nuestra Señora del Rosario* y *Marcelino Champagnat* (La Boca, Rosario) (de Santa Fe), *San Rafael* (de Mendoza), *Ceferino Namuncurá* (Cinco Saltos) (de Río Negro), *Zorrilla de San Martín* y *Santa María* (de Uruguay) e *Inmaculada de Caaguazú* (Paraguay) han adoptado y desarrollan ya la metodología RIEDUSIS mientras otras 5 escuelas maristas se disponen a poner en marcha la experiencia..

Proyectar la continuidad de esta transformación en todos los niveles supuso organizar un trabajo sistemático que contuviera el asesoramiento metodológico indispensable para que todos los Centros Educativos de la Provincia Marista Cruz del Sur se fueran gradualmente involucrando. El acompañamiento de Xavier Aragay y de su equipo, fueron claves en esta etapa del proceso. *Reimagine Education* nos facilitó la incorporación de la metodología RIEDUSIS a este camino de innovación:

*“Se trata de una metodología lógica, ordenada y sistémica que contribuye a hacer realidad el cambio; acompaña a las personas, los equipos y la institución en su camino de cambio y transformación de modo integral. Pretende cambiar profundamente los procesos de enseñar y aprender, las configuraciones culturales, organizativas, tecnológicas y físicas de la institución. Los elementos claves del RIEDUSIS apuntan a transformar a partir del **perfil del egresado** o de salida del estudiante; parte de la misión educativa para centrarse en el **impacto**. Replantea a fondo el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante un **nuevo modelo educativo**.”*

La implementación de esta transformación avanza de manera progresiva. Vamos haciendo camino procurando ser fieles al llamado del último Capítulo General que nos convoca a ser **FAROS DE ESPERANZA** en este mundo turbulento.

Precisamente en este tiempo marcado por la incertidumbre, trabajamos para **RESTAURAR ESPERANZAS** donde no las hay. Nos proponemos cambiar la suerte de los NNAyJ con quienes interactuamos cotidianamente para que descubran el propósito de su **Proyecto de Vida** y vayan con determinación hacia adelante. Queremos mejorar la realidad de la que somos parte sembrando fraternidad y caminando juntos hacia el horizonte que nos inspira y es razón de nuestra Esperanza.

Pensar y gestar la escuela *desde la experiencia vital de los NNAyJ* es un compromiso imperioso que debemos asumir porque entendemos que...

*“La escuela marista es un lugar de aprendizaje, de vida, de evangelización. Como escuela, enseña a los alumnos «a aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos, a*

*ser». Como escuela católica, es un lugar de comunidad en el cual se vive y transmite la fe, la esperanza y el amor, y en el que los alumnos aprenden progresivamente a armonizar fe, cultura y vida. Como escuela católica de tradición marista, adopta el principio de Marcelino de educar a los niños y jóvenes a la manera de María” (MEM, inc.126, pág.53).*

Asimismo, somos parte de una red mucho más amplia que nos implica a todos y todas y que hoy se ve potenciada y materializada en *Champagnat Global*. Esta red de escuelas comienza ya a ser punto de encuentro para que toda la comunidad escolar Marista tenga la oportunidad de interactuar globalmente compartiendo innovación y promoviendo actividades de interés que impulsen la calidad educativa, la evangelización y la transformación social.

*“...como Maristas de Champagnat, nos comprometemos con el Pacto Educativo Global promovido y lanzado por el Papa Francisco para facilitar un compromiso renovado con la educación de los niños y los jóvenes” (champagnat.org).*

En esta clave es que buscamos constituirnos como **comunidad educativa que aprende**, comunidad de aprendizaje que despliega sus búsquedas y sus caminos procurando implicar a todos, promoviendo el liderazgo de directivos, educadores, familias, estudiantes y a la comunidad en general.

Queremos cualificar la propuesta de nuestra escuela Marista y católica. Y, para ello –como lo hizo Marcelino– combinar sabiamente la prudencia y la audacia en la toma de decisiones para imprimir dinamismo y fecundidad a nuestras obras.

Queremos fortalecer el sentido de familia y pertenencia como hermanos y como laicos, todos Maristas de Champagnat, con proyectos formativos **generadores de nueva vida**.

Esta es la convocatoria para cada comunidad educativa:

- Asumir la audacia de conformar equipos, de revisar los paradigmas vigentes, de renovar miradas y animarse a gestar proyectos innovadores planificando **prototipos** y **microexperiencias** que cualifiquen las trayectorias educativas.

- Valorar la singularidad, apreciar y gestionar positivamente la diversidad y animar la fraternidad reivindicando a cada NNAyJ como “sujeto de derechos”.

Esta es la clave de lectura para el cambio que venimos impulsando y que compartimos con ustedes en el presente documento-*marco* de la transformación que animamos y en la que, como Provincia Cruz del Sur, nos seguimos configurando.

Aquí podrán encontrar una Guía que busca dar sustento y orientación, articulando, y logrando una síntesis, entre lo que supone la metodología que llevamos a cabo para la transformación y los documentos maristas, portadores de los fundamentos para gestionarla.

Abordaremos:

- El Modelo de Persona
- La Teoría para el Cambio
- Las Líneas Educativas Básicas
- El proceso de ‘Prototipado’
- La importancia y las características de la comunicación y la difusión del Proyecto en marcha

Por último, queremos agradecer a todas las personas que participaron en la elaboración de este documento (Coordinadores de los Equipos de Animación provincial, Equipo de Gestión de Centros Educativos Escolares, Referentes provinciales, Hermanos, Equipo de *Reimagine Education Lab*). Todas ellas manifiestan a diario con su trabajo su compromiso cierto con la Misión Marista.

Que el mismo oriente y brinde pautas para seguir animando el sueño que nos legó Champagnat con audacia y esperanza.

**EQUIPO DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

# 1

## El Modelo de Persona

El «Modelo de Persona» o «perfil de salida» de los estudiantes es el centro de nuestro proceso de cambio, el eje vertebrador del mismo. Se construye desde las concepciones, perspectivas y marcos teóricos que orientan la misión marista en la Provincia Cruz del Sur.

Partiendo de una concepción de 'persona', intentamos acompañar la construcción de un Proyecto de Vida abierto a la interioridad, la alteridad y el Misterio. Para este recorrido contamos con un conjunto de principios y claves que orientan la tarea de educar de forma integral a nuestras niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

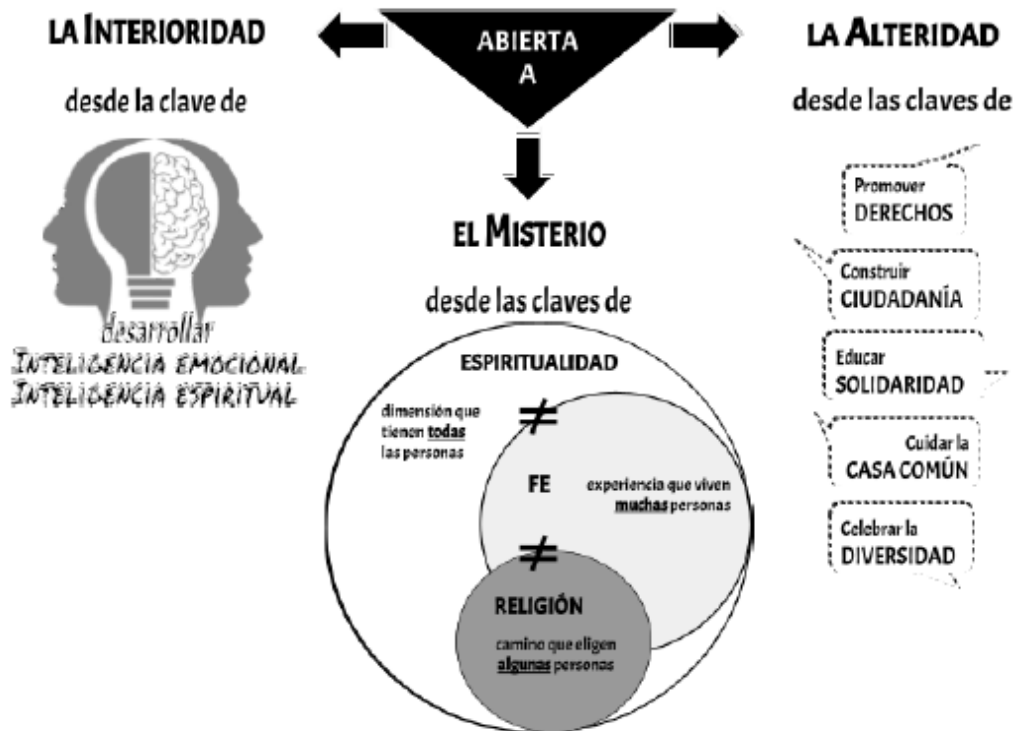
Vale aclarar que, cuando nos referimos a «modelo de persona», de ninguna manera utilizamos el término 'modelo' con la connotación de "molde". Nada más lejos de la mirada marista, que abraza y celebra la diversidad y opta por una actitud *dialógica* para armonizar identidad y pluralismo, tal como lo expresan nuestros documentos (*Marco Curricular Marista, Construir la mirada, Credo de la Solidaridad, Proyecto de Vida, Escuela en Diálogo Evangelizador, Cuidando la vida que crece, Acompañando vidas diversas...*).

### 1.1. Criterios orientativos para elaborar el MODELO DE PERSONA desde un enfoque marista

- ❖ Los rasgos deben sintonizar con las **orientaciones y perspectivas** que la Provincia Marista Cruz del Sur expresa en sus documentos marco.
- ❖ En la selección de los rasgos, se contempla a la persona en su **integralidad**, sin recargar una dimensión sobre las otras.
- ❖ Se busca un **sano equilibrio** entre experiencias de interioridad y alteridad en la definición y descripción de los rasgos.



## MODELO DE PERSONA



- ❖ Los rasgos vinculados con la Educación de la Interioridad suponen el desarrollo de las habilidades de **inteligencia emocional e inteligencia espiritual**.
- ❖ En los rasgos que se relacionen con **la apertura a los otros** (alteridad), es imprescindible tener en cuenta cuestiones relativas a la **solidaridad**, los **derechos**, la **ciudadanía**, **el cuidado de la Casa común**, la **diversidad**.
- ❖ En los rasgos referidos a **la apertura a la trascendencia** , es importante considerar los distintos caminos de encuentro con el Misterio y el proceso personal que realiza cada educando (cultivo de la **Espiritualidad**, experiencia de **Fe** y por último adhesión a una **Religión**).
- ❖ En la redacción y descripción de los rasgos, no se debe descuidar la **dinámica de descubrimiento y despliegue** de la vocación humana y la incidencia de **las competencias, las capacidades y las habilidades** que abren a la persona a su máximo desarrollo al servicio de la transformación del mundo.

## 2

### La Teoría para el Cambio

*“Marcelino Champagnat es la raíz que da vida a la educación marista. Los tiempos y las circunstancias cambian pero su espíritu dinámico y su visión siguen vivos en nuestros corazones. Dios lo eligió para llevar esperanza y el mensaje de amor de Jesús a los jóvenes de Francia de su época. Es también Dios quien nos inspira a hacer lo mismo en los lugares donde vivimos hoy” (MEM, inc. 1).*

}

Con la «Teoría para el Cambio» buscamos internalizar los objetivos y las razones de la transformación, estableciendo su sentido último –su por qué y su para qué–, en conformidad con nuestro carisma y nuestra misión educativa

#### **2.1.Cambiar sin perder la propia identidad**

Cambiar supone aprender a leer los signos de los tiempos y responder a ellos manteniéndonos fieles a nuestra misión.

El MEM nos dice: *Nos empeñamos en la transformación de nuestras escuelas* (pág.31) y nos invita a estar atentos y dispuestos para detectar la necesidad de cambio.

Frente a la intención de cambio, es muy importante situarnos en la realidad de la Congregación, de la Provincia y, más concretamente, de nuestro Centro Educativo. Es preciso poder pensar la obra, su historia, sus características actuales y su visión en el mediano plazo para, a partir de este contexto, fundamentar por qué y para qué queremos cambiar.

También es indispensable identificar los recursos con los que se cuenta y las posibles debilidades a superar. Todo esto forma parte de esta primera etapa.

## 2.2.¿Qué cambiar?

*“Todos compartimos un interés común por el éxito de nuestro trabajo y nos sentimos corresponsables con los que están en puestos de responsabilidad para planificar, animar y evaluar nuestra labor” (MEM, Inc. 47).*

*“Participamos en programas orientados a adquirir competencias en el liderazgo profesional y en lo pastoral, tratando de buscar juntos métodos y estrategias más adecuadas para educar a la juventud de hoy...” (MEM, inc. 163).*

Es necesario comunicar, hacia adentro y hacia afuera, un único Relato del cambio para todo el Centro fundamentando su necesidad y estableciendo un acuerdo que abarque a toda la escuela, .

El cambio soñado y planificado interpela e invita a toda la comunidad educativa a situarse en la misma sintonía. Los docentes, desde nuestra vocación educadora marista, podemos comenzar a soñar qué experiencias educativas queremos ofrecer a nuestros estudiantes para, de esta manera, acercarnos al perfil de estudiante que deseamos formar.

## 2.3.¿Para qué cambiar?

*“Al enseñar, el fin principal de la lección no es tanto llenar las mentes de los niños con conocimientos útiles sino comunicarles las herramientas para adquirirlos. Al hacer esto habrán desarrollado, dirigido y cultivado sus facultades intelectuales, a fin de que estén en una situación en la que puedan valerse de ellas para cualquier necesidad durante el resto de sus vidas (Guía del maestro, 1853:113).*

*“Nuestros alumnos son el centro de nuestro interés en todo lo que concierne a la organización y a la vida escolar” ( MEM, inc.130).*

Nuestros estudiantes son quienes nos inspiran y guían. Tener en cuenta cómo son nuestros NNAyJ hoy, qué les interesa, qué los moviliza pero sobre todo cómo aprenden, de qué manera lo hacen mejor, qué propuestas pedagógicas son las más acertadas hoy, nos invita a una constante revisión y transformación de nuestras prácticas.

## 2.4. ¿Cómo cambiar?

*“Cercano a la gente de su región, y advirtiendo su desventaja ante un mundo que cambiaba, Marcelino se atrevió a imaginar otras posibilidades más allá de lo que contemplaban los responsables de la Iglesia y los gobernantes de su tiempo. Su empeño y dinamismo le llevaron a reunir seguidores para fundar una nueva comunidad religiosa a los seis meses de su ordenación. El origen de ese vigor apostólico era su inagotable confianza en Dios y en María” (MEM,inc. 19, pág. 20).*

Debemos identificar la profundidad y el alcance de la participación en el proyecto de cambio que se desea establecer y, de acuerdo con ello, delimitar el perímetro de la coalición para el cambio.

Es necesario establecer un horizonte temporal del cambio.

En nuestro Relato para el cambio definiremos una estrategia clara que nos permita desarrollar un proceso de transformación institucional en el que toda la comunidad educativa esté involucrada. Como todo proceso, es necesario que sea **sostenible**, que se atienda el ritmo institucional a seguir para poder implementar los cambios necesarios en **etapas** que será necesario acompañar, animar, alentar y comunicar.

*“Para trabajar en estos ambientes tenemos que ser personas con iniciativa, esperanzados y perseverantes a pesar de los fracasos, sin esperar resultados inmediatos y capaces de animar a otros a unirse a nuestro proyecto. Con frecuencia eso significa que tenemos que valernos con pocos recursos. Pero es preciso que seamos buenos comunicadores, competentes en lo que emprendemos y capaces de trabajar en equipo e incluso coordinarlo” (MEM, Inc. 193, pág. 70).*

En definitiva, construir nuestra Teoría para el Cambio nos permitirá:

- Contar con una imagen clara del propósito del cambio basado en la persona.
- Mayor comprensión de las necesidades de planificación del próximo cambio.
- Un plan de actuación para evaluar impactos.

## 3

### Las Líneas Educativas Básicas (LEBs)

Las «Líneas Educativas Básicas» (LEBs) sustentan el proyecto educativo innovador. Son las grandes líneas o estrategias generales de aprendizaje comunes a toda la institución educativa y que nos aseguran la **coherencia** de todas las acciones de cambio.

Constituyen la herramienta global y general de la institución para establecer un nuevo modelo educativo. Le permite acercarse a los rasgos y a los impactos deseados del **Modelo de Persona o perfil de salida del alumnado**.

Las LEBs son **el fundamento** de la transformación educativa planteada en fases y prototipos, ya que aseguran la coherencia del cambio. Son aquellos principios que **orientan** el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que deben basarse en nuestro conocimiento, intuición, experiencia y evidencia científica.

En nuestra Congregación existen diversidad de documentos que ofrecen conceptos, criterios, principios y opciones pedagógicas que pueden guiar la **redacción local** de estas líneas básicas. Son documentos inspiradores que dan marco, orientación y foco al modelo pedagógico que construyamos para la realidad de cada Institución.

A manera de ejemplo, presentamos algunas LEBs posibles, con las referencias de documentos de nuestra Provincia, del Instituto Marista y de la Iglesia, que podemos consultar.

#### **3.1.El protagonismo de las/los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el Proyecto de centralidad en la persona**

*“No puedo ver a un niño o a un joven sin sentir profundas ganas de decirle lo hermoso que es vivir y el gran amor que el Padre Dios nos tiene” (Marcelino Champagnat)*

El/La estudiante es el verdadero protagonista de la escuela, la persona activa que trabaja colaborativamente con sus pares y docentes. Involucra su voz en la toma de decisiones y en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, de esta manera, se va conociendo, definiendo, y emprende de manera creativa el camino hacia su Proyecto de Vida.

Queremos estudiantes autocríticos, lúcidos cognitivamente y emocionalmente, que asuman que el aprendizaje es tarea de toda la vida... Que sepan asumir con discernimiento y coherencia un Proyecto personal de Vida encarnado en valores que testimonien su compromiso evangélico y ciudadano.

### **3.2. Aprendizajes situados, contextualizados. Aprendizaje basado en Proyectos. Aprendizaje-Servicio. Gestión del conocimiento. Metodologías activas.**

*“Las obras educativas maristas ofrecen a la sociedad un proyecto educativo innovador e inclusivo que ayuda a crecer a los jóvenes como «buenos cristianos y buenos ciudadanos»” (Constituciones, 58)*

La enseñanza apunta a la sencillez: es personalizada, práctica y basada en la vida real.

La lógica que pretendemos que se dé en los niños, niñas y adolescentes, para favorecer los procesos de aprendizaje, tiene tres movimientos: *problematización, diálogo y re-significación*.

Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, provocar soluciones a través de caminos no obvios y preparar a las personas para actuar en escenarios complejos se convierten en competencias básicas a perseguir.

Lo que no cambia en el nuevo mundo es el valor que representa la vinculación en el proceso educativo. Mantener a la comunidad involucrada y comprometida en un proceso de aprendizaje exploratorio implica construir un entorno de confianza en el que la audacia también da cabida a que se debatan las incertidumbres, se cometan y corrijan errores, se cuestionen y se planteen hipótesis.

Los entornos y ambientes propician la diversidad de experiencias para potenciar aprendizajes significativos. Tener en cuenta estos tópicos es reflexionar sobre **el espacio** como partícipe del proyecto pedagógico.

### **3.3. Evaluación formativa y auténtica al servicio de la persona**

*“La educación es para el niño lo que el cultivo para el campo. Por muy bueno que éste sea, si se deja de arar, no produce más que zarzas y malas hierbas”*  
(Marcelino Champagnat).

La evaluación está vinculada al poder que podemos ejercer con ella, a la construcción de subjetividad y a las posibilidades intrínsecas que tiene la metaevaluación y la metacognición en los procesos de enseñar y aprender. Debe reflejar el respeto por los procesos singulares y colectivos, la reflexión crítica sobre la propia práctica educativa y la evaluación auténtica de ambos procesos como retroalimentación.

La evaluación constituye un proceso compartido entre docentes y estudiantes. La mediación apoya la calidad de los aprendizajes y mejora la efectividad de los mismos. La centralidad está en el protagonismo de los estudiantes a lo largo de todo el proceso y en la toma de decisiones; comprender sus propias competencias y necesidades, responsabilizarse de su propio aprendizaje, y dominar ciertas estrategias metacognitivas que les permitan tomar conciencia sobre qué, cómo y para qué se está aprendiendo y así entender sus propios procesos cognitivos. Trasciende la tarea de medir y calificar.

### **3.4. Rol docente en clave de comunidades de aprendizaje**

*“Una comunidad es suficientemente rica cuando sus miembros son buenos, y eso es lo que pido a Dios todos los días”* (Marcelino Champagnat).

El educador marista, con capacidad de trabajo en equipo y con visión de conjunto, gestiona situaciones didácticas que favorecen la construcción cotidiana “de una educación productiva, vital, optimista y gozosa” donde su máxima preocupación es la persona del estudiante, y sus procesos de vida.

Como comunidad educativa, nos ocupamos del crecimiento de las personas con la ternura de Jesús. Además, como institución, miramos a las personas como semejantes, como hermanas y hermanos dignos y portadores de palabra. Esto nos desafía a priorizar el cuidado que nos dispensamos unos a otros, y el cuidado que la Institución en sí misma expresa a cada uno de sus miembros.

### **3.5. Relación y alianza con las familias y la comunidad. Relaciones de extensión y apertura**



*"El espíritu de una escuela marista es el espíritu de familia"* (Marcelino Champagnat)

La **familia** es el primer e indispensable sujeto educador. Es la célula fundamental de la sociedad y, como tal, debe poder cumplir su misión de fuente de relaciones generadoras y constitutivas de la persona a la que deben contribuir todos los demás sujetos.

Las comunidades y familias inspiradas en la espiritualidad marista son levaduras que transforman nuestras sociedades de manera humilde pero efectiva. Desde nuestros Centros Educativos Maristas promovemos espacios de escucha, participación y encuentro afianzando permanentemente la imprescindible alianza entre familias, escuela y comunidad.

### **3.6.Comunidad educativa que promueve una cultura del buen trato y garantiza los derechos de NNAyJ, especialmente de quienes están en situaciones de vulnerabilidad**

*"Dios nos envía a esos niños y nos concede la gracia de acogerlos; ya nos enviará con qué alimentarlos"* (Marcelino Champagnat)

Nuestra tradición Cristiana y Marista asume en totalidad la Convención de los Derechos del Niño en sus cuatro principios fundamentales: *el interés superior, la no discriminación, el cuidado integral de la vida para el pleno desarrollo y el protagonismo de NNAyJ.*

*"Nuestras acciones educativas deben garantizar, prevenir, proteger y promover los derechos de la niñez y adolescencia, denunciando cualquier situación de vulneración, formas de maltrato y abuso. Promover una cultura del buen trato asumiendo el compromiso de ser proactivos para asegurar que todas nuestras obras sean lugares donde los niños se sientan seguros y a gusto"* (Capítulo General XXII).

De la misma manera que Marcelino, al fundar los Hermanos Maristas, pensaba especialmente en los jóvenes menos favorecidos, nuestra preferencia deben ser los excluidos de la sociedad, y aquellos que, a causa de su pobreza material, sufren carencias en la salud, la vida familiar, la escolarización y

la educación en valores. Reconocemos en este amor por los jóvenes, especialmente por los pobres, las señas de identidad esenciales de nuestra misión marista.

La fidelidad a nuestro carisma nos exige asimismo estar constantemente atentos a las tendencias sociales y culturales que ejercen una profunda influencia en la formación de la conciencia de los jóvenes así como en su bienestar espiritual, emocional, social, y físico.

### **3.7.Un curriculum como oferta de sentidos y en clave de diálogo evangelizador para la construcción del proyecto vital**

*“¡Cuánto bien podríamos hacer aquí si hubiera una escuela!”* (Marcelino Champagnat)

Estamos ante un nuevo tiempo que exige renovadas formas de enseñar y ofrecer procesos de aprendizajes significativos. En este escenario complejo, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo desde la dialogicidad con la realidad emergente.

Se trata de un diálogo que parte de lo sencillo y cotidiano y se va aproximando progresivamente a cuestiones cada vez más hondas. De un curriculum que sea oferta de sentidos en clave evangelizadora, que permita conectar con los hombres y mujeres de hoy, con sus lenguajes y expresiones y con sus búsquedas interiores más profundas.

En una Escuela en Diálogo Evangelizador, los NNAyJ no son destinatarios sino **interlocutores** en el acto educativo. Efectivamente, su propia experiencia espiritual, sus saberes y su universo cultural son una riqueza que deseamos acoger y con la cual debemos dialogar.

Todo el curriculum deberá estar impregnado de Evangelio, asumiendo una perspectiva solidaria del saber. El diálogo entre fe y cultura necesita expresarse, sobre todo, en una manera de mirar las ciencias desde una perspectiva contemplativa, abierta al misterio, capaz de movilizar el intelecto en la búsqueda de las verdades más hondas.

### **3.8.La diversidad comunitaria es una riqueza que promueve la inclusión desde la equidad y el derecho a la educación**

*“La buena educación de los niños pide que se les ame, y se les ame a todos por igual. Ahora bien, esto supone la entrega absoluta a su formación y el uso de cuantos medios pueda sugerir un entusiasmo habilidoso para infundirles la piedad y la virtud” (Marcelino Champagnat)*

El centro de todo proceso educativo formal e informal es la persona, su valor, su dignidad, con su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea.

La Pedagogía Marista tiene claro que el acceso de los alumnos a la Escuela está presidido por la diversidad, reflejando cada uno de ellos distintos niveles y ritmos de desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Las/los estudiantes no son iguales en sus capacidades personales ni en sus circunstancias personales, familiares y religiosas o económicas. Respetamos la diversidad al desarrollar nuestros proyectos y prácticas pedagógicas así como en la forma de evaluar su progreso académico y sus actitudes.

## 4

### El proceso de ‘prototipado’

El modelo educativo enmarcado por las LEBs se concreta en uno o varios prototipos de cambio que permiten el desarrollo por fases del proceso.

La metodología RIEDUSIS sirve a este propósito proponiendo el diseño de una *experiencia avanzada de cambio (EAC)* denominada **prototipo** que puede tener lugar en uno o dos cursos de un determinado Ciclo o en la articulación de dos Ciclos de escolaridad.

La construcción de un prototipo demanda un Equipo Prototipador, así llamado porque es el encargado de planificar, diseñar y producir los elementos necesarios para el cambio a partir de los marcos generales que le brinda un Equipo Motor y *la experiencia vital de las y los estudiantes*. El prototipo debe favorecer la adecuada realización de la experiencia.

El Equipo Prototipador tendría que estar conformado por educadores que lideren acciones de cambio, que sean capaces de impulsar proyectos innovadores, potenciando la creatividad y la ruptura de propuestas pedagógicas que no ponen en el centro del aprendizaje a los NNAyJ.

Además, tendrá que estar en permanente interacción con el Equipo Directivo, de modo que su accionar sea dinámico y la propuesta pedagógica que se vaya gestando atienda a las características contextuales y a las necesidades propias de la institución. .

La generación de un prototipo demanda estimativamente un año aunque esta estimación puede variar en relación con la magnitud del equipo y con la carga horaria que se destine para planificar la *Semana Tipo* y el desarrollo de las Fichas de trabajo.

La *Semana Tipo* contiene los escenarios, los ambientes y las nuevas metodologías en las que la experiencia del alumno o alumna es esencial. Es a partir de la *Semana Tipo* que se elaboran las **Tipologías de Experiencias de Aprendizajes (TEAs)** favoreciendo la creación de nuevos procesos y espacios que rompan con la rutina cotidiana de cada estudiante en la institución.

Las TEAs requieren la elaboración de *guías* en las que se traza el desarrollo de cada proyecto, se planifica y se describen cada una de las instancias de aprendizaje que conlleva y que los estudiantes atravesarán a lo largo de una semana y de todo el año.

Pero, además, con las TEAs pueden coexistir otras instancias de actividades, procesos y dispositivos que signifiquen experiencias de cambio en un tiempo determinado. A estas instancias las llamamos **Microexperiencias**.

Las Microexperiencias se ejecutan de forma organizada y coherente aportando elementos innovadores que pueden ser incluidos en el PEI del colegio (un Atelier o Aulas temáticas de Ciencias, Prácticas del Lenguaje o Matemáticas, por ejemplo). También puede implementarse alguna TEA como una actividad de inicio o finalización del día en toda la institución.

Algunos **critérios** a considerar:

- Los dispositivos creados, novedosos, modificados, deben contemplar el uso de *metodologías activas* promoviendo el protagonismo de cada alumno o alumna en la construcción de sus propios aprendizajes.
- En el diseño del prototipo, es indispensable articular y tener en cuenta el Modelo de Persona, las Líneas Educativas Básicas y el sueño o visión que se tiene como escuela de tal forma que, a la hora de elaborar esa Semana Tipo, quede expresada la intención de cambio.
- En cada propuesta, es fundamental considerar las *concepciones de aprendizaje y de NNAyJ* que sustentamos desde la Provincia Marista Cruz del Sur siguiendo los lineamientos de *Abrazando Infancias*, que hacen del juego es un eje vertebrador y garantiza a los alumnos y las alumnas el lugar de “sujeto de derechos” en los procesos de aprendizaje.
- Los *ambientes de aprendizaje* deben recrearse con una perspectiva transversal y específica traducida en una propuesta curricular capaz de garantizar la creación de contextos en los que NNAyJ vivencien experiencias inéditas.
- La transformación educativa necesariamente estará acompañada de un cambio en el *rol del educador*, quien deberá ser un *mediador y facilitador* de los aprendizajes.

- También es importante tener en cuenta que la organización y la cultura interna de la escuela debe evolucionar y transformarse para poder acoger en su seno estos nuevos prototipos.
- La evaluación es una etapa fundamental que tiene que estar pensada y planificada desde el inicio del prototipo o experiencia avanzada de cambio. Una vez que está puesto en marcha en el aula, documentar los procesos y planificar la implementación del prototipo es un aspecto importante a considerar y delinear. Esto significa evaluar *el proceso* (comparar el diseño y lo realizado) y *el impacto* (valorar los impactos en el alumnado de acuerdo al perfil de egresado que decidimos). Desde el principio del diseño y desarrollo del prototipo o experiencia avanzada de cambio es importante explicitar que se deberá evaluar una vez que esté en marcha en el aula. Esto significa *documentar* muy bien tanto el diseño como el desarrollo (guías) y planificar tanto la evaluación de proceso (comparación entre el diseño y la realización) como la evaluación de impacto (ver cuáles son los impactos que hemos realizado en el alumnado de acuerdo con el perfil de egresado decidido). Lo que no se evalúa acaba perdiendo el foco y su fin último...

## 5

### La comunicación y la difusión

Como en todo proceso que se busca llevar a cabo en una institución, la **comunicación** es una dimensión fundamental en la metodología RIEDUSIS.

Aquí se entiende que la difusión, la participación y la comunicación son elementos claves a trabajar con toda la comunidad educativa apuntando a construir la coalición para el cambio. Por eso es preciso articularlos del modo que sigue:

- **Difundir** el marco general del método y un Relato en el que se compartan las instancias de experiencias y aprendizajes que se van realizando.
- **Promover la participación** de toda la comunidad educativa invitándola a ser parte del proceso de transformación y brindándole el espacio y la oportunidad de pensar en el futuro de la escuela aportando sus ideas y propuestas.
- **Comunicar** a partir del Relato el sentido profundo de la transformación que, como escuela, se quiere emprender, con la intención de generar alianzas y el compromiso de todos.

Apuntamos a una comunicación basada en un relato que va más allá de explicitar las intencionalidades... A una comunicación que sorprenda, proyecte, anime, muestre confianza en lo que somos y en lo que queremos transformar...

Para ello es importante identificar los grupos que van a estar directamente involucrados en la transformación de la escuela así como crear criterios y herramientas que permitan llevar a cabo una comunicación eficaz, que transforme.

Esto supone elaborar un Plan de Comunicación que tengan en cuenta:

- El marco general propio de la institución
- Los sectores de la comunidad educativa a los que habremos de dirigirnos

... y planifique:

- Un Equipo de Comunicación ad hoc.
- Los aspectos esenciales a comunicar sobre el proceso de transformación integrándolos a un Relato adecuado y eficaz.
- Los espacios/instancias de participación a los que habrá de convocar.
- Un calendario que ordene y organice el desarrollo de las distintas instancias del proceso.
- El uso y administración de las redes sociales que }
- para comunicar

En esta clave debemos pensar cuáles son aquellas cosas que podemos identificar como cambios en la vivencia/experiencia del alumnado, en la del profesorado, es decir, en su rol, en su cultura. Asimismo, en la implicación de las familias y en la relación con el entorno.

Tener presente estas dimensiones que hacen al proceso de transformación profunda, nos va a permitir la construcción de un plan de comunicación sostenido y sistemático que permita construir la coalición que necesitamos para llevar adelante el cambio.

Por ello decimos que se trata de una comunicación basada en las personas, que impulse y anime la transformación, que movilice para avanzar y centrar la mirada en la educación que aspiramos, en la escuela que soñamos y en el mundo para el que educamos.

Una comunicación que se nutra de la tecnología puesta a su servicio , y que fomente el trabajo en red, dentro de la misma institución y con otros centros a través de sus agentes educativos. Estos dos aspectos potencian la práctica reflexiva, el intercambio de miradas, el posicionamiento frente a los retos educativos comunes y el fortalecimiento del proceso de transformación que se aspira.

Como escuelas Maristas que somos, orientamos toda esta transformación poniendo en el centro de la misión a nuestros niños y niñas, a nuestros adolescentes y jóvenes. Sabemos que Marcelino Champagnat es la “raíz que da vida a la educación marista”, si bien los tiempos y contextos cambian, su espíritu y visión nos dan vida, e inspiran nuestra tarea.



## **Bibliografía consultada**

Comisión Internacional de la Misión Marista. Mensaje N° 13: *La innovación en el contexto de la Misión Marista*, abril de 2022

*Misión Educativa Marista*, 1998

*Marco Curricular Marista*. Pcia. Cruz del Sur, 2008

*Escuela en Diálogo Evangelizador*. Pcia. Cruz del Sur, 2014

*Agua de la Roca*, 2007

*Cuidar la Vida que Crece*, 2019

*Acompañando Vidas Diversas*, 2021

*Escuela en Diálogo Evangelizador*, 2015

*Pacto Educativo Global*, 2020

*Capítulo General XXII*, 2017

Proyecto: Orientadores Pedagógicos y Evangelizadores de las Comunidades, Centros Educativos Comunitarios y Escuelas en Contexto de Vulnerabilidad.

Citas de Marcelino: <https://sites.google.com/site/cepamespiritualidadmarista/home>